



明けましておめでとう
ございます！

長岡技術科学大学
甲 圭太

平成17年1月

ポジションスピーチ概要

自己紹介(初めての人の人用)

eラーニングという名称

学校と企業の学習目標

大学の講義とコンテンツ



自己紹介

長岡技術科学大学
eラーニング研究実践センター
コンテンツ研究開発
(BSNグループ) 寄附研究部門
甲 圭太(きのえ けいた)

自己紹介

- eラーニング研究実践センター
 - 2003年4月に設立(2年弱)
 - 本学のeLはそれ以前から実践中
- コンテンツ研究開発
 - システム部門とコンテンツ部門
- (BSNグループ) 寄附研究部門
 - **BSNグループ**からの寄付金

自己紹介

- BSNグループ (寄附者)
- (株)BSNアイネット
 - 情報処理サービス、ソフト開発
- (株)新潟放送 (BSN)
 - JNN系列ローカル放送局
 - 甲が所属: **デジタル準備室**
 - カメラ、編集の経験あり

配信画面

受講 - Microsoft Internet Explorer

コンテンツ名

- 1 自然の恩恵
- 2 顧客の流れ
- 3 **はじめに 環境と技術者倫理**
- 4 環境倫理
- 5 国土工学建設技術者一日の業務から
- 6 環境系一日の業務から環境
- 7 環境工学から見た環境
- 8 わたしたちは知っている。
- 9 Franklin King "Faces of Earth Centuries"
- 10 "Faces of Earth Centuries"
- 11 人と自然の共生、美しい土地の風景
- 12 環境倫理 人は自然の恩恵 (国土工学)

【受講】 授業実施

はじめに 環境と技術者倫理

はじめに 環境と技術者倫理

- JABEE共通基準1(b)項における「技術者倫理」＝「技術の社会及び自然に及ぼす影響・効果に関する理解力や責任など、技術者として社会に対する責任を自覚する能力」
- 土木学会倫理綱領＝「自然を尊重し、現在および将来の人々の安全と福祉、健康に対する責任を最優先し、人類の持続的発展を目指して、自然および地球環境の保全と活用を図る」
- 機械学会倫理綱領＝「…人類の安全、健康、福祉の向上・増進を促進すべく最善を尽くす」

【理解の自己判定】

理解できましたか？

はい いいえ

【標準操作】

前へ戻る 次へ進む 授業を終了

ページが読み込まれました

15:57

配信画面

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window displaying a course page. On the left, there is a table of contents with 13 items. The main content area features a video player with a RealOnePlayer interface, showing a lecturer. Below the video, there are text-based slides (PPT/HTML) with bullet points. At the bottom, there are navigation controls for the video and a '中止版を表示' button.

コンテンツ名
1 自然の歴史
2 顧客の流れ
3 自然の歴史と技術者倫理
4 顧客の流れ
5 富士工務店事例研究 - 1日の営業から
6 高層ビル - 高層建築の基礎
7 建築士と社会からの視点
8 わたしたちは知っている。
9 Franklin D. Roosevelt
10 "Economic Crisis"
11 建築士と社会からの視点
12 建築士と社会からの視点
13 建築士と社会からの視点

はじめに
環境と技術者倫理

- JABEE共通基準1(b)項における「技術者倫理」＝「技術の社会及び自然に及ぼす影響・効果に関する理解力や責任など、技術者として社会に対する責任を自覚する能力」
- 土木学会倫理綱領＝「自然を尊重し、現在および将来の人々の安全と福祉、健康に対する責任を最優先し、人類の持続的発展を目指して、自然および地球環境の保全と活用を図る」
- 機械学会倫理綱領＝「…人類の安全、健康、福祉の向上・増進を促進すべく最善を尽くす」

講師映像
(RealOnePlayer)

資料スライド
(PPT HTML)

学習項目の一覧

e - ネットシティ ながおか 平成17年1月末まで
<http://e-net.city.nagaoka.niigata.jp/>

今後の課題

- 講師の顔は必要でしょうか？
 - 最初と最後だけで十分？
- 授業そのものの収録
 - 授業とスタジオ収録の2度手間
 - 少ないスタッフ(ワンマン)
 - 黒板とチョークは残したい

中越地震直前

第18回SEA教育ワークショップにて

“eラーニング” って名前はどのようなの？

■ 分かりやすそうに分からない

– 名前もさることながら…

■ 明確なようであいまい

– eL話はその前に定義が必要

■ 説明できそうできない

– “eって何？”とよく聞かれます

地方で商売するには呼び名の変更を！
教育改革とは関係ありません

学校は単位、企業は成果

■ 学校の学習目標

– 時間 + テスト = 単位 (成績)

■ 企業の教育目標

– 企業としては成果

– 個人には給料 (名誉の場合もあり)

– 時間 = 給料 成果 = 給料

小中大学では時間が単位の大きな要素
ゆとり教育の見直し = 授業時間を増やす

大学の講義とコンテンツ

- 講師の顔は必要でしょうか？
 - 雰囲気伝える
 - 資料のどこを指しているか
 - 著作物に対する責任 = 単位認定
 - 授業そのものの収録
 - “私は教室で最高の講義をしている”
 - プロが収録、編集 早稲田大学
 - PC上の動画は細切れがよい
- 「講師が自慢です。」 某予備校

大学の講義とコンテンツ

■ 古典落語と基礎科目

- 内容が同じならおもしろい人が
- おもしろい人 = 無意識にID活用
- おもしろい = 動機付け

■ 授業そのものの収録と作りこみ

- 収録はMCが重要 ウオッチ！
- コンテンツの完成度は作りこみ
- どちらにしても要パッケージング

「講師が自慢です。」 某予備校



以上です

`kinoe@vos.nagaokaut.ac.jp`